

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.02.01-ОФО_ООО_2023.plx Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический	
Квалификация	бухгалтер	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	16	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	24	24	56	56
Итого ауд.	32	32	24	24	56	56
Контактная работа	32	32	24	24	56	56
Сам. работа	12	12	4	4	16	16
Итого	44	44	28	28	72	72

Программу составил(и):
Препод., Недикова И.Я.

Рецензент(ы):
Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер, специалист по налогообложению) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69)

составлена на основании учебного плана:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:
1.2	• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
1.3	• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
1.4	• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СОО.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Бухгалтерский учет
2.2.3	Документационное обеспечение управления
2.2.4	Иностранный язык
2.2.5	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
2.2.6	История
2.2.7	Математика
2.2.8	Менеджмент
2.2.9	Основы философии
2.2.10	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социологии и политологии
2.2.11	Статистика
2.2.12	Физическая культура
2.2.13	Экономика организации
2.2.14	Агент коммерческий
2.2.15	Бизнес-планирование
2.2.16	Квалификационный экзамен
2.2.17	Логистика
2.2.18	Организация коммерческой деятельности
2.2.19	Основы сервиса
2.2.20	Предпринимательское право
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Управленческая психология
2.2.23	Финансы, налоги и налогообложение
2.2.24	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.25	Маркетинг
2.2.26	Организация торговли
2.2.27	Производственная практика
2.2.28	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия
2.2.29	Теоретические основы товароведения
2.2.30	Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда
2.2.31	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
2.2.32	Экзамен по модулю
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.34	Поведение потребителей
2.2.35	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.36	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.2.37	Производственная практика
2.2.38	Производственная практика
2.2.39	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.40	Русский язык и культура речи
2.2.41	Учебная практика
2.2.42	Экзамен по модулю
2.2.43	Экзамен по модулю

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планируемые результаты освоения дисциплины	Планируемые
3.1 Общие	
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду

3.2 Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	/Тема/	1					
1.2	Входное тестирование /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей						
2.1	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1					
2.2	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.3	Подготовка к докладу /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.4	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы /Тема/	1					
2.5	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.6	подготовка презентации /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.7	Условия проживания в городской и сельской местности /Тема/	1					
2.8	1.Особенности проживания в городе.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.9	подготовка к монологическому высказыванию /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

2.10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания /Тема/	1					
2.11	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.12	Подготовка к контрольной работе /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.13	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт /Тема/	1					
2.15	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.16	подготовка к монологическому высказыванию /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.17	Туризм. Виды отдыха. /Тема/	1					
2.18	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.19	Подготовка к диалогическому высказыванию /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.20	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка /Тема/	2					
2.21	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.22	Россия /Тема/	2					
2.23	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.24	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей						
3.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии /Тема/	2					

3.2	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.3	Государственные учреждения, бизнес и услуги /Тема/	2					
3.4	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.5	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи /Тема/	2					
3.6	Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.7	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру /Тема/	2					
3.8	Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.9	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.10	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.11	/ЗачётСОц/	2		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вводный тест

Chose the right variant and translate the sentences

1. Where ... you from? a) is b) are c) am
2. How old ... you? How old ... your brother? a) are b) am c) is
3. What ... your aunt's name? a) am b) is c) are
4. I ... glad to see you. How ... you? a) are, am b) is, are c) am, are
5. The dog ... in the garden. a) am b) are c) is
6. Tom's parents ... travel agents. a) are b) is c) am
7. - ... your father a carpenter? - No, he a) are, is b) is, isn't c) am, aren't
8. John ... (not) a student, he ... a doctor. a) are, are b) is, is c) isn't, is
9. That book ... (not) very interesting. Take this one.
a) isn't b) aren't c) am not
10. The best seats ...
a) is b) am c) are
11. Moscow ... the capital of Russia. a) am b) is c) are
12. I ... hot. Open the window, please. a) am b) are c) is
13. What... the weather like today? a) are b) is c) are
14. I... (not) interested in football at all. a) aren't b) isn't c) am not
15. ... Tom and Bob good football players? a) are b) is c) am
16. ...you hungry? a) is b) are c) am
17. The news ... (not) very bad today. a) am b) is c) are
18. What ... your parents' address?
a) is b) are c) am
19. Your money... in your handbag. a) are b) is c) am

20. What's the matter? You (look) very happy. a) look b) looks
21. How much ... this sweater cost?
a) Is
b) does
c) do
22. How much ... this sweater?
a) Is
b) does
c) do
23. As soon as the bus (stop), Jill (get off).
a) stopped, got off b) stopes, get off c) stopped, get off
24. Three weeks later I (leave) for Moscow.
a) leaves b) left c) leaved
25. How you (cut) your finger?
a) cuts b) did cut c) does cuts
26. Jack (try) to remember what he had done last April.
a) tries b) did try c) tried
27. Yesterday Mr. Watson (drink) too much at the party.
a) drank b) drunk c) drinked
28. Looking through the paper, the teacher (find) several mistake.
a) finds b) finded c) found
29. Julius Caesar (found) the Tower of London.
a) founded b) did find c) finds
30. Ten minutes ago I (hear) a strange noise.
a) heard b) heard c) hears

Контрольная работа 1.

Напишите следующие предложения во множественном числе.

- 1) What is that child's name?
 - 2) This is a star.
 - 3) It is not a girl.
 - 4) Is this a man?
 - 5) That is a bus.
 - 6) Is the boy near the window?
 - 7) He is an Englishman.
 - 8) It is a sheep.
2. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.
- 1) I saw a boy in the street.
 - 2) Send the fax, please.
 - 3) I don't know these representatives.
 - 4) Show this company to me and my manager.
 - 5) Ask my sister to type a letter for you.

3. Подчеркните подходящие местоимения в зависимости от смысла.

- 1) (I, me, my) name is George. (I, me, my) am a businessman. (I, me, my) work in a big company. (It, it, its) name is «Sunrise».
- 2) Let (I, me, my) introduce (I, me, my) colleague to (you, your). (He, him, his) name is John Brown.
- 3) (We, us, our) company wants to have talks with (you, you, your). Aren't (you, you, your) busy?

4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

- 1) There are many big cities in the USA.
- 2) We like your equipment and want to sign a contract with you.
- 3) He has a lot of duties in the office.
- 4) My secretary speaks English fluently.
- 5) My brother is the head of a big office.

5. На основании следующих вопросов составьте рассказ о себе.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you married or single?
4. Do you live with your parents?
5. Have you got children?
6. What is your job?
7. How long does it take you to get to your work?
8. When do you begin your working day?
9. Who is the head of your office?
10. What do you do during your working hours?
11. What are your duties?
11. What countries does your off
12. Do you sometimes take part in business talks?
13. Does your office receive a lot of letters cables and telexes?
14. Who sends answers to these business letters?
15. Do you receive foreign businessmen at your office?

6. Составьте диалог по аналогии со следующим ниже.

Jones: Hello. Is that Machino export?

Secretary: Yes, it is.

Jones: This is Jones speaking. I'd like to speak to Mr. Somov. Is he in now?

Secretary: Yes, he is. Just a moment, please.

Somov: How do you do, Mr Jones.

Jones: How do you do. Mr. Somov. I'd like to meet you and discuss our enquiry for boilers.

Somov: Very good. Come and see us tomorrow morning, please.

Контрольная работа 2

1. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

- 1 . He has some new English books.
- 2 . There were some magazines on his table
- 3 . They can speak some foreign languages.
- 4 . He knows some engineers of our office.
5. We sent some letters to foreign firms yesterday.
- 6 . Our director received some businessmen the day before yesterday.
7. They will discuss the terms of delivery with them next week.
8. They are having talks with their partners.
9. They have concluded an agreement lately.

2. Заполните пропуски местоимениями some, any, no.

1 There are catalogues on the table. 2.Can you give me...magazines to read? 3. There are not ..letters on your desk. 4. The other day we sent...inquiries for furniture 5. Are there...price-lists on his desk? Yes, there are... 6. Did your office make contracts with British firms last year?

3. Заполните пропуски словами much, many, few (a few), little (a little)

- 1 Was there... snow in Kiev last winter? Yes, there was.
2. Do...people watch TV in the evening ?
3. I'm sorry we have... ham for breakfast, but we have a lot of cheese.
4. ...children watch TV after 10 o'clock in the evening.
5. Larin doesn't know English well, but he studies...now.
6. Let me think...before I answer your question.
7. The new jet-liner has made only...flights abroad.
8. I had very ... time last night and watched TV for only ... minutes.
9. Our flat is not very large and there is . . furniture in it.

4. Ответьте на вопросы, исходя из данных ниже просьб.

a) Pete, write the word "foreign", please.

1. What is Pete doing ? 2. What has he done ? 3. Who has written the word "foreign" ? 4. What did he do a minute ago ?

b) Nick, open the window, please.

1. What is Nick doing ? 2. What has he done? 3. Who has opened the window? 4. What did he do a minute ago?

5. Поставьте глаголы в нужном времени (Past Simple или Present Perfect), употребив каждое из данных обстоятельств.

1. I (to send) those letters (this week, yesterday, just, a fortnight ago, this morning, last week).
2. We (to go) shopping (today, three days ago, last month, already, the other day. This week).
3. They (to be) in Kiev (last year, lately, 2 years ago, this month, last Sunday).

6. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

Basov: Hello, (to be) that "Lake & Co" ? I'd like to speak to Mr. Lake.

Lake: Yes, Lake (to speak).

Basov: Good afternoon, Mr. Lake. This (to speak) Basov of "Avtoexport".

We (to see) your new model of cars lately and we are interested in your new cars. You (can) send us your offer?

Lake: I (to believe) we (to send) you our offer, Mr. Basov. You (to receive) it?

Basov: Not yet. When you (to send) it?

Lake: We (to send) it a week ago, I (to believe).

Basov: Then we (must) receive it today or tomorrow.

Lake: I (to think) so. How many cars would you like to buy?

Basov: 5 or 6.

Lake: Good. And when you (to require) them?

Basov: In April or in May.

Lake: I (to believe) we (can) ship you the cars in April.

7. Заполните пропуски предложениями:

Используйте предлоги: WITH, FOR, IN, AT (2), OF (2).

1. I work...V/O Machinoexport. A lot...foreign firms are interested in doing business...us. We have made some contracts...boilers...a new model lately. Our boilers are...great demand now and we sell them...high prices.

Используйте предлоги: WITH (2), FOR, OF, TO.

2. The other day Mr. Gray... "Roberts & Co" came... Moscow to have talks...us. He phoned our secretary and made an

appointment...us...the next day.

Используйте предлоги: TO, OF (2), PAST, AT.

3. He came to see us...half...nine. We discussed a lot...different questions. Our terms...payment and delivery were acceptable...him.

Контрольная работа 3

Заполните пропуски производными от SOME, ANY, NO, EVERY.

1. What are you looking for? - My watch. It is... here.
2. Where did you go yesterday? - I stayed at home.
3. It seems to me there's ... in the hall. - You are right. It is Peter.
4. Is there... here? - No, there's ... here. ... left an hour ago.
5. Is there ... urgent? - No, there's ... urgent. You may type this letter later.

2. Переделайте следующие приказания в косвенной речи по данному образцу:

Open a Letter of Credit

He told me (asked me) to open a Letter of Credit.

1. Describe your educational background and professional experience
2. Don't keep us waiting for you.
3. Can you give us a discount off the price?
4. Don't let us down!

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы, обращая внимание на употребление времен в придаточных времени и условия.

1. What will you do if the technical conditions of the order don't suit you?
2. Will you open a Letter of Credit if you don't receive a cable of the readiness of the goods for shipment?
3. Will you give the buyers a discount off the price if they increase their order?
4. What discount off the price will you give the buyers if they increase their order?
5. What will you do before you place an order with a foreign firm?
6. What will you do after you receive the cable from the sellers that goods are read for shipment?
7. What will you do when you return from the office?

4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя Passive Voice.

1. В Азии едят много риса.
2. Книги можно держать 2 недели. После этого они должны быть возвращены в библиотеку.
3. Эту комнату не подметали с понедельника.
4. Я не мог воспользоваться своей машиной на прошлой неделе её ремонтировали.
5. Сотни новых домов будут построены в следующем году.
5. Переведите следующие предложения, содержащие конструкцию Complex Object.
 1. We want "Green & Co" to deliver the goods in May.
 2. You expect the contract to be signed today, don't you?
 3. Do you want the design of the model to be changed?
 4. I don't know why they made the employees show the compressors in operation.
 5. I expect the tests of computers to be made soon.
6. Раскройте скобки, употребляя нужное по смыслу время.
 1. We (to go) to school every day.
 - 2 Nick (to do) his homework by 7 o'clock yesterday.
 - 3 You (to help) your mother tomorrow?
 - 4 We (to bring) a lot of berries from the wood. Now we'll make jam.
 5. Look! Jane (to swim) across the river.
 6. What you (to do) at 6 o'clock yesterday?
 7. You ever (to see) the Pyramids?
 8. I (to go) to the Caucasus two years ago.
 9. When Nick (to come) home yesterday, his mother (to return) and (to cook) dinner in the kitchen.
 10. When I (to go) to school yesterday, I suddenly (to remember) that I (to forget) to take my English exercise-book.
 11. Yesterday grandfather (to tell) us how he (to work) at the factory during the war.
 12. When I (to come) home, I'll ring you up.
 13. I always (to go) for a walk at a quarter to six p.m.
 14. Tomorrow Nick (not to go) to the cinema, because he (to go) there yesterday.
 15. My sister already (to be) to the theatre this week.
 16. 16. Look! A little baby (to cry).
 17. My friend (to like) apples.
 18. What your brother (to do) now?
 19. If the weather (to be) fine, we (to go) to the country. I (to see) Tom tomorrow.
 20. Let's go for a walk. The rain (to stop) and the sun (to shine) now.

5.2. Темы письменных работ

My family
 My flat
 My free time
 My hobby
 My college
 My favourite shop
 Sport in our life
 Geographical position of Great Britain

5.3. Фонд оценочных средств

MOSCOW

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruki. Now Moscow is the largest political, economic and administrative center of the country. It is one of the world's cultural, scientific and art centers.

Moscow lies on both sides of the Moskva river. The heart of Moscow is Red Square and the Kremlin. The main and the tallest of the Kremlin towers is the Spasskaya Tower. People all over the country listen to the Kremlin Chimes on the Spasskaya Tower. Thousands of tourists admire the majestic beauty of the red-brick walls and towers of the Kremlin, the fantastic beauty of St. Basil's Cathedral, a masterpiece of ancient Russian culture. In front of the Cathedral there's a monument to Minin and Pozharsky. The cathedrals, palaces and buildings of the Kremlin are remarkable museums containing unique collections of rare things. In fact, Moscow is famous all over the world for its museums and galleries. Among them most well-known is the Pushkin Museum of Fine Arts which houses a wonderful collection of world painting and sculpture. The Tretyakov Picture Gallery is also very popular with its masterpieces of Russian pictorial art.

In Moscow there are a lot of exhibition halls, palaces of culture, libraries and theatres.

Many tourists enjoy the magnificent building of the University. The Moscow Metro is not only a comfortable, rapid and economic means of transport but also one of the tourists' attraction.

Выпишите из текста прилагательные в превосходной степени со словами, к которым они относятся.

MY FAMILY

Appearance and Manners.

When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her appearance. A person may be tall, middle-sized or short, thin or plump. A face may be round, oval and square. In summer some people have freckles on their faces. Old people have wrinkled faces.

People's hair may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or curly. If it is long it is often plaited.

Its colour may be black or fair, chestnut or red. Old people have grey hair.

Eyes may be large or small. They may be of different colours, grey, green, black or hazel.

Cheeks may be rosy or pale (if a person is ill), plump or hollow (if a person is very ill). Some people have dimples in their cheeks when they smile. Women usually have their hair done at the hairdresser's.

The manner of walking is called the walk (gait). One step may be light, heavy, firm. Old people often shuffle their feet, have a shuffling gait.

Read and translate the topic.

About my family and myself.

Let me introduce myself. My name is Anna. My full name is Anna Vladimirovna Petrova. I was born in Rostov on the fifth of November 1980. I am not yet nineteen. At the moment I am a first year student at the University. My family is average sized Russian family; I have a father, mother and a sister. I was named after my granny and I am proud of it.

Now I am going to speak about my father. His name is Vladimir Mihailovich. He is 55. He is a computer engineer by education, but he is in business now. Their firm sells modern TV sets and computers. He often goes on business trips to different cities of the country and abroad. After his trips he tells us stories about people, about different countries and their traditions. Though my father is very busy, he always finds time to sing a song with us and to listen to our problems. He likes sport.

My mother's name is Lubov Aleksandrovna. She is five years younger than my father. She is shorter than my father. Her brown hair, small thin nose, blue eyes and open smile make her very beautiful. She is a doctor and she likes her work very much. My mum is fond of music and poetry. She also likes dancing and singing. She also does most of the cooking, washing, cleaning and tidying. It's a wonder what her small but strong hands can do.

My sister's name is Ksenija. She is 12 and, naturally, she is still at school. She does very well at school, so her school reports are always excellent. She is especially very good at math and English. She is like her mother: the same hair, the same eyes, the same voice, the same manners. Just like her mother, she is fond of music and likes singing and dancing very much. Just like her father

she is fond of sports. My sister is of great help to my parents.

I've got a grandmother and grandfather. They are on pension. I love them very much. They live in the country. Every summer I visit them.

We have many relatives. Some of them live abroad. They always try to come to see us each time we celebrate some family holidays or to send us their best wishes.

.Our family is very friendly. We enjoy the honest and open relationship in the family.

Active Vocabulary:

to introduce — представлять

let me introduce myself — разрешите представиться

freckle[freckle]-веснушка

wrinkled face-морщинистое лицо

shuffle- шаркать, волочить ноги

firm gait-твердая походка

to forget — забывать

job — работа

proud — гордый

to be proud of smth — гордиться чем-то

to go in for sports — увлекаться спортом

occupation — занятие, род занятий, профессия

military — военный

interpreter — переводчик

to retire — быть на пенсии

Answer the questions.

1. What can you tell about your appearance?

a) Are you tall or short?

b) Are you fat or thin?

c) What is the colour of your hair?

2. When you meet a person for the first time, do you pay attention to his or her appearance and manners? What do you like or dislike?

3. What is your manner of speaking

4. When and where you born?

5. What are your parents' occupations?

6. Are your parents fond of sport?

7. Have you any brothers or sisters?

MY HOBBY

Before reading the text think about the following questions:

1. Which new hobby would you like to learn? Why?

2. What makes the activity fun for you?

Read and translate the text.

A "hobby" is a special interest or activity that you do in your time off. Some people have animals as hobbies. They keep rabbits, or go fishing. They train dogs to do tricks, or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants. They try to grow cacti or rare tropical flowers in their kitchens and sitting rooms.

Others are mad about their car or their motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them, or buying new bits and pieces to make them go even faster.

Children and teenagers are great collectors. They collect stamps, or postcards or matchboxes, or pictures of a favourite footballer or pop star.

Many people make things as a hobby. Some teach themselves at home, but a lot of people go to evening classes at their local college.

Just look under letter B in a list of London or New York evening classes and you'll find: Ballet, Batik, Bengali, Body building, Breadmaking and Byzantium.

But not everyone goes to evening classes to learn about his special interest. No one helped these people to do what they did.

A "hobby" is usually something that a person does alone. But American (and British) families sometimes like to do things together, too. American families often have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boot somewhere in the country away from home.

Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into the thirty-live fabulous national parks. These magnificent areas of countryside include tropical forests, high mountains, dry deserts, long sandy coasts grassy prairies and wooded mountains full of wild animals. The idea of these parks, which cover 1% of the whole area of the USA. is to make "a great breathing place for the national lungs", and to keep different parts of the land as they were before men arrived. There are camping places in the national parks as well as museums, boat trips and evening campfire meetings.

Americans really enjoy new "gadgets", especially new ways of travelling. In the winter, the woods are full of "snowmobiles" (cars with skis in the front). In the summer they ride their "dune buggies" across the sands or take to the sky in hang gliders.

But Americans do not only spend their free time having fun. They are very interested in culture too. Millions take part-time courses in writing painting and music, and at weekends the museums, art galleries and concert halls are full.

Active Vocabulary

rabbit - кролик

fishing- рыбалка

a message – сообщение

to try - пытаться

a motorbike-мотоцикл

to spend-проводить(время)

a collector-коллекционер

stamps - марки

a postcard - открытка

to do smth together – делать что-либо вместе

to enjoy –наслаждаться

Answer the following questions:

1. What is hobby?
2. What hobbies do people have?
3. Are children and teenagers great collectors?
4. What do people collect?
5. What classes do people attend in the evening?
6. Does a person usually do his hobby
7. Do American families like doing things together?
8. Where do they enjoy their ho
9. What is the idea of the parks there (in America)?
10. Are the Americans interested in culture? What do they do to prove their interest?
11. What is your hobby?
12. Does your family support you in your hobby? What do your parents think about it?
13. Does your family like doing things together?
14. Do you travel together?
15. Are you a collector? What do you collect?
16. What is your friend's hobby?
17. Are hobbies a great Russian tradition?
18. Has your family a car? What does your father do with it on Sundays? Is it his hobby?
19. Do you have pets as a hobby?
20. Do hobbies help us in our life? Do they make it more interesting?

Role Play

1. Ask your partner to help you with your hobby in some way.
2. Describe to a partner the steps involved in doing your hobby.
3. Tell someone else how to get started with a new hobby.

Before reading the text think about the following items:

1. Why do many people don't like week-days?
2. Why do many people wait week end?

Read the text and translate it.

My working day.

I usually start my day with getting up and doing all things that everybody does in the morning: washing, having breakfast, etc. Also, I got used to gather my learning tools: pencils, exercise-books, text-books in the morning. Then I usually go to the university.

Fortunately, father takes a car every morning and he often picks me up and drives me to the doors of our university building.

And soon the lectures and lessons begin... We have from 2 to 4 lectures every time, depending on day. I like studying in the university more than in the school because in university it is mostly allowed to miss some lectures (of course, later you should take a summary from your mate and copy it). So, a student is much more free, than pupil is.

After the lessons I usually return home where I have dinner and start thinking about my ways of spending the rest of the day. Very often I go to my friend's places. During the early autumn and summer I often go to the sports ground or on the beach. I also like visiting different sports events, for example, soccer matches of «Luch» in Russian championship. So, the world is full of enjoyable things to do.

On returning home I usually start doing my homework (perhaps, it is the most dull part of the day). Having finished it, I open a book and read it or watch TV. At last, I go to the bed. Of course, I would like to tell you more about myself and my working day, but, unfortunately, my time is rather limited and I have got a lot of homework to do. Generally, now you know about my working day enough.

Active Vocabulary

Working day - рабочий день

Clock - часы(стенные)

Alarm clock - будильник
Watch - наручные часы
As usual - как обычно
Than usual - чем обычно
Half - половина
Quarter - четверть
Except кроме -
To get up - вставать
To wake up - просыпаться
To ring – звонить,звенеть
To lie - лежать
To start - начинать
To do morning exercises – делать зарядку
To wash – умываться, мыть
To wash up – мыть посуду
To clean teeth – чистить зубы
To comb hair - причесываться
To be late - опаздывать
Absent-minded - рассеянный
To go by (bus)- ездить на
To get to work – добираться до работы
To get on (a bus) – сесть на автобус
To get off (the bus) – выйти из автобуса
To seem - казаться
To be tired - устать
To be alone – быть одному
To stay alone - остаться одному
On weekdays – по рабочим дням
At the weekend – по выходным
Day off – выходной(нерабочий) день
To be in a hurry - спешить
Hurry up! - Поторопись
To be sure – быть уверенным
To take things easy - смотреть на вещи просто
To arrive - прибывать
Customer – покупатель, клиент
To need money - нуждаться в деньгах
To bang on the door – стучать в дверь
To jump out of bed – вскочить с кровати
To turn over - перевернуться
To leave the house – выходить из дома
To leave for – уходить куда-либо`
Take it easy! – Не принимай близко к сердцу
To go to bed – ложиться спать
To go to sleep -засыпать
To spend – проводить(время)
Job - работа
To take a shower (bath) – принимать душ
To make a bed - убирать постель
Answer the following questions:
1. When does your working day begin?
2. What do you do when you get up?
3. Who makes breakfast for you?
4. What time do you leave for work(university)?
5. How much time does it take you to get to the university?
6. When do you have dinner?
7. Do you usually have dinner at home or at your school(university) canteen?
8. What do you usually have for dinner?
9. How long does it take you to prepare your homework?
10. What do you usually do in the evening?
11. What time do you usually go to bed?
Translate into English:
1. Когда вы обычно встаете? – По рабочим дням в 7 часов, а в субботу и воскресенье немного позже обычного.
2. Как вы добираетесь на работу? – Обычно я иду пешком, а сегодня я ехал на автобусе.
3. Вчера у меня был тяжелый день. Я очень устал и лег спать рано. Я начал читать книгу, но через минуту заснул.
4. Мама встала в 7 часов, приготовила завтрак, разбудила детей и папу.
5. В понедельник мой будильник не прозвонил. Я проснулся в 8.30 и вскочил с постели. Я не делал зарядку и пошел на работу без завтрака.

6. Поторопитесь, поезд прибывает через три минуты.
7. Не торопитесь, у нас много времени. Занятие начнется через 40 минут.
8. Мой рабочий день закончился в 5 часов. Я вышел из офиса и пошел к автобусной остановке.
9. Каждое утро я просыпаюсь рано утром, умываюсь, делаю зарядку, завтракаю и иду на работу.
10. Когда ты выходишь из дома в университет?

Задай общий вопрос:

1. You like reading. _____
2. He gets up at seven. _____
3. We have meat for supper every day. _____
4. She goes to work by bus. _____
5. She is smart. _____
6. They are tall. _____
7. He has got a strong father. _____
8. You have got big eyes. _____
9. He can run well. _____
10. They can play chess. _____

Задай специальный вопрос:

1. She goes to bed at seven a. m. _____
2. You have sandwich for breakfast. _____
3. She works at school. _____
4. They are my friends. _____
5. She has got a big flat. _____
6. He can play football well. _____

Задай разделительный вопрос:

1. We can dance well, _____
2. She is slim, _____
3. He drives a car, _____
4. They have got a nice house? _____
5. You don't know him, _____
6. You aren't doctors, _____
7. She can't sing, _____
8. I haven't got a hat, _____

Задай альтернативный вопрос:

1. She likes coffee. _____
2. He is kind. _____
3. You have got green eyes. _____
4. We speak English. _____
5. They can drive a car. _____
6. She goes to school by bus. _____

Задай вопрос к подлежащему:

1. My mother has a shower every day. _____
2. We drink coffee with milk. _____
3. She can drive. _____
4. They are pretty. _____
5. You go shopping every day. _____
6. He gets up at half past six. _____

Задай все пять типов вопросов к предложениям:

1. My grandparents have got a very nice house in the country.
2. Peter is working in the garden now.
3. He likes to read books in the evening.

My future profession

The end of school is the start of our independent life and the beginning of the most serious examination we have passed. In order to do well at this examination it is necessary to choose the right road in life which will help us best to live and work for own good and for the benefit of our country.

Many broad ways will open before the pupils when they leave a secondary school. Everybody will have a chance to develop and use knowledge and education received during the school years.

There are a lot of different trades and professions, and each one must choose the occupation in which he or she can best develop one's own talent and abilities. Our society needs well-educated people. Nowadays the profession of an economist has become one the most useful, modern and interesting. That is because our country is moving towards market economy and different forms of property are being established. There is a place for an economist at every plant and factory. An economist exercises different functions. He or she can determine the structure of an enterprise and calculate costs as well as probable profits. An economist analyses the condition of the market and prospects for its development in the future. His or her practical use of electronic computers is a must. The activities of an economist at an enterprise range from bookkeeper control the financial state of an enterprise and perform a lot of useful calculations. A manager is an actual administrator. Having a good command of the economic situation in the region and the demands of the market a person with an economist's diploma may establish his own business, or he may become a

partner of a joint venture. It is very important for an economist to know a foreign language, especially English.

Customs and traditions

I am going to tell you about English customs and traditions. First of all it concerns United Kingdom political system. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents. After the English Revolution of Great Britain is a constitutional monarchy headed by King (now Queen, Elisabeth the second). Traditionally the queen acts only on the advice of her Ministers. She reigns but she does not rule.

Englishmen have traditions not only in political, but in social life. For example, London, the capital of England, is traditionally divided into three parts: the West End, the East end, and the City. The City is a historical, financial and business centre of London. The East End is the district inhabited by the workers, and the West End is a fashionable shopping and entertaining centre. English people like to spend their free time in numerous pubs where they can have a glass of beer and talk about different things with their friends.

The English are traditional about their meals. They eat eggs and bacon with toasts for breakfast, pudding or apple pie for dessert. Every English family has five o'clock tea. A typical feature of an English house is a fireplace, even when there is central heating in the house. English people like domestic animals. Every family has a pet: a dog, a cat or a bird.

Politeness is a characteristic feature of Englishmen. They often say "Thank you", "Sorry", "Beg your pardon". Russian people, I think, have to learn this good custom.

Englishmen have many traditional holidays, such as Christmas, St. Valentine's Day, Mother's day, Easter and others.

English as a world language

English belongs to the Teutonic or Germanic branch of the Indo-European family of the languages. It is only in the course of the last hundred years that English is become a world language. In Shakespeare's time it was a provincial language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays English has become the world's most important language in politics, science. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan. The number of second-language speakers may soon exceed the number of native speakers, if it has not done so already.

The working languages of the United Nations are English and French. All documents are written only in the working languages. English has become now the language of international communication. At present no other language on Earth is better suited to play the role of world language.

People who speak English fall into one of three groups: those who have learnt it as their native language, those who have learnt it as a second language in a society which is mainly bilingual and those who are forced to use it for a practical purpose - professional or educational.

Nowadays when science and technology are progressing so fast all kind of specialists need English in their work.

I am not confident with my English. I think it doesn't sound well. But I am a good English learner. I always attend my English classes and work hard.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
 контрольные работы
 тестирование
 аудирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яшина Т. А., Жаткин Д. Н.	English for Business Communication: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Кондрахина Н. Г., Драчинская И. Ф., Дубинина Г. А., Калинычева Е. В., Дробышева Н. Н.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черёмина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд И. В.	Стилистика: современный английский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.2	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»		